

ATELIER D'ANIMATION

# L'autonomie économique des femmes



Fédération des femmes  
du Québec

[www.ffq.qc.ca](http://www.ffq.qc.ca)

## JEUNES FEMMES





## JEUNES FEMMES

■ ATELIER D'ANIMATION		
	L'autonomie économique des jeunes femmes	1-4
■ ACTIVITÉ 2 (matériel 2.1)		
	Feuille de définition	
	L'autonomie économique des jeunes femmes	5
■ ACTIVITÉ 2 (matériel 2.3)		
	Feuille d'activité	
	Questionnaire sur l'autonomie économique des jeunes femmes	6
■ ACTIVITÉ 5 (matériel 5.1)		
	Feuille d'activité	
	Le parcours de vie de Marie-Ève	7
■ ACTIVITÉ 6 (matériel 6.1)		
	Feuille d'activité	
	Les engrais de Marie-Ève	8
■ ACTIVITÉ 8 (matériel 8.1)		
	Feuille d'activité	
	Les engrais à utiliser avec Marie-Ève	9
■ ACTIVITÉ 10 (matériel 10.2)		
	Feuille d'activité	
	Évaluation de la démarche	10



# ATELIER D'ANIMATION

## L'autonomie économique des jeunes femmes



### Objectifs :

- Prendre conscience des freins à l'autonomie économique des jeunes femmes
- Identifier les freins à l'autonomie économique des jeunes femmes
- Développer des solidarités entre les femmes et susciter le goût de l'engagement

Note : pour faire une version abrégée de cet atelier, nous vous suggérons de réduire le temps de chaque activité.

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
1 ACTIVITÉ	5 min.	Prendre contact	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bienvenue, tour de table de présentation</li> <li>&gt; Présentation des objectifs de l'atelier et des consignes</li> </ul>	Voir annexes pour feuilles d'activité	Tenir compte des similarités et des différences entre les participantes et le parcours présenté.
2 ACTIVITÉ	35 min (40 min.)	S'initier au concept de l'autonomie économique	<p><b>ACTIVITÉ 2</b></p> <p><b>Les freins à l'autonomie économique des femmes</b></p> <p><b>Atelier et plénière</b></p> <p>2.1 Lire ensemble la définition de l'autonomie économique et la remettre aux participantes, répondre aux questions (5 min.).</p> <p>2.2 En petit groupe de 3 ou 4 personnes, demander aux participantes de faire l'activité (10 min.).</p> <p>2.3 En plénière, écrire les réponses au tableau à la question 1, sur les freins et les obstacles à la sécurité économique et compléter ensemble (ex. : coupure dans les services sociaux et de santé, salaire minimum trop bas, pas de sécurité d'emploi, accès difficile aux études) (10 min.).</p> <p>2.4 Dans un deuxième temps, revenir sur la question 2, sur les moyens pour atteindre l'autonomie économique (accès à des bons emplois, équité salariale, études, services sociaux, etc.). Au fur et à mesure, faire des liens avec les luttes que votre groupe a portées ou appuyées s'il y a lieu (ex. : pétition, implication à la Marche mondiale des femmes, journée nationale des centres de femmes, etc.) (10 min.)</p>	<p>Feuille de définition Matériel 2.1 Page 5</p> <p>Feuille d'activité autonomie économique Matériel 2.3 Page 6</p>	<p>L'activité peut aussi se réaliser en grand groupe.</p> <p>Tenir compte des similarités et des différences entre les participantes et le parcours présenté.</p>

## ATELIER D'ANIMATION (suite)

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
3			<b>ACTIVITÉ 3</b>		
ACTIVITÉ	10 min. (50 min.)	Amorcer la déconstruction des préjugés et des idées reçues sur les jeunes femmes	<p><b>Quand je pense à « jeunes femmes »</b> <b>Échange en grand groupe</b></p> <p>En grand groupe, échanger sur les questions suivantes et noter les réponses au tableau : (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Qu'est-ce qu'on entend dire sur les jeunes femmes ? Qu'est-ce qui nous vient en tête ?</li> <li>■ Est-ce toujours la réalité ? Quelle est la part de préjugés ?</li> <li>■ Pouvez-vous nommer des difficultés ou des défis que les jeunes femmes vivent ?</li> </ul>	Tableau	
4			<b>ACTIVITÉ 4</b>		
ACTIVITÉ	5 min. (55 min.)	Introduire le parcours de vie	<p><b>Capsule vidéo ou audio sur l'autonomie économique des jeunes femmes</b></p> <p>En groupe, visionner la capsule vidéo ou écouter la capsule audio.</p>	CD de la trousse Un ordinateur	
5			<b>ACTIVITÉ 5</b>		
ACTIVITÉ	10 min. (65 min.)	Approfondir le parcours de vie	<p><b>Je vous présente Marie-Ève</b> <b>Échange en grand groupe</b></p> <p>5.1 Remettre la feuille de parcours de vie de Marie-Ève aux participantes. La lire ensemble. (5 min.)</p> <p>5.2 Demander au groupe ce qui les frappe dans ce parcours de vie, inscrire les réponses au tableau. (5 min.)</p> <p>5.3 Faire des liens avec le vécu des participantes si cela s'applique.</p>	Feuille du parcours de vie de Marie-Ève Matériel 5.1 Page 7	
6			<b>ACTIVITÉ 6</b>		
ACTIVITÉ	20 min. (85 min.)	Approfondir le parcours de vie	<p><b>Les engrais de Marie-Ève</b> <b>Activité individuelle et plénière</b></p> <p>6.1 Remettre la feuille d'activité aux participantes.</p> <p>6.2 Individuellement, les participantes doivent identifier sur le pot de fleurs les « engrais » qu'il faudrait à Marie-Ève pour améliorer ses conditions de vie. Elles peuvent être de plusieurs ordres (aide financière aux études bonifiée, accès à des services de garde adaptés pour les étudiantes, réseau d'entraide, etc.).</p> <p>6.3 Retour en plénière : partager ensemble les « engrais » de Marie-Ève.</p> <p>6.4 Partager les réponses et apporter des compléments d'information à l'aide du document Analyses communes aux trois parcours (15 min.).</p>	Feuille d'activité Les engrais de Marie-Ève Matériel 6.1 Page 8	

## ATELIER D'ANIMATION (suite)

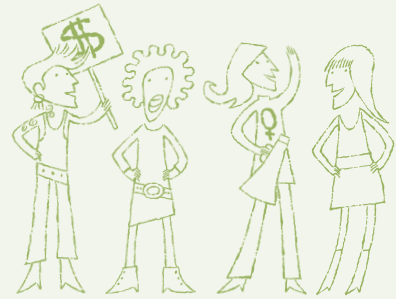
TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
10 min. (95 min.)		<b>PAUSE</b>		
<b>7</b> ACTIVITÉ	30 min. (125 min.)	Réfléchir aux causes structurelles de la pauvreté		
		<p><b>ACTIVITÉ 7</b> <b>Les causes de la pauvreté des jeunes femmes</b> <b>Activité en grand groupe</b></p> <p>7.1 Relire le parcours de vie de Marie-Ève et choisir en groupe un frein à son autonomie économique. Poser la question au groupe : Pourquoi Marie-Ève est pauvre ? (ex. : frais de scolarité, disponibilité des services de garde pour les étudiantes, pension alimentaire coupée, etc.)</p> <p>7.2 Selon la réponse du groupe, relancer le groupe avec la question : Pourquoi ? Par exemple, si le groupe a répondu : Parce que les frais de scolarité sont trop élevés, demander : Pourquoi ? Le groupe pourrait répondre : Parce que le gouvernement veut moins investir. Relancer encore en posant la question : Pourquoi ?</p> <p>7.3 Amener le groupe à trouver des causes structurelles. Si vous avez suffisamment de temps, vous pouvez pousser l'exercice en identifiant certains éléments reliés au capitalisme et au patriarcat.</p> <p>7.4 Vous pouvez refaire l'exercice pour d'autres freins identifiés.</p> <p>7.5 Réfléter au groupe que les causes de la pauvreté des jeunes femmes sont d'ordre structurel et qu'une des voies pour atteindre l'autonomie économique est de travailler à changer les structures de la société.</p> <p>7.6 Faire le lien avec les autres parcours de vie : les freins à l'autonomie économique des jeunes femmes ont les mêmes causes fondamentales que les freins à l'autonomie économique des femmes âgées et des femmes immigrantes.</p>	Tableau	



## ATELIER D'ANIMATION (suite)

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
ACTIVITÉ 8	30 min. (155 min.)	Réfléchir aux moyens d'action possibles pour atteindre l'autonomie économique	<p><b>ACTIVITÉ 8</b>  <b>Les engrais pour atteindre l'autonomie économique des jeunes femmes.</b>  <b>Atelier et plénière</b></p> <p>8.1 En petite équipe, faire l'activité. Les équipes doivent réfléchir aux revendications et aux moyens pour que l'emploi soit un réel levier pour que les jeunes femmes atteignent l'autonomie économique (15 min.).</p> <p>8.2 Revenir en plénière et partager les réponses (10 min.).</p> <p>8.3 Refléter au groupe les luttes en lien avec les revendications amenées dans le cadre des ateliers. Inviter les femmes à s'impliquer. (5 min.).</p>	Feuille d'activité Les engrais à utiliser avec Marie-Ève Matériel 8.1 Page 9	
ACTIVITÉ 9	15 min. (170 min.)	Réfléchir à l'inclusion des jeunes femmes dans notre organisme	<p><b>ACTIVITÉ 9</b>  <b>Quelle place les jeunes femmes ont-elles dans notre groupe ?</b>  <b>Activité en grand groupe</b></p> <p>9.1 Échanger avec le groupe sur ces questions : (15 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Y a-t-il des jeunes femmes au sein de notre groupe ?</li> <li>&gt; Qu'est-ce que nous pourrions faire avec elles ?</li> <li>&gt; Comment mieux tenir compte de leur réalité dans notre groupe ? Dans nos revendications ? Dans nos activités ?</li> <li>&gt; Comment être des alliées dans l'atteinte de l'autonomie économique des jeunes femmes ?</li> </ul>		
ACTIVITÉ 10	5 min. (175 min.)	Évaluer la démarche	<p><b>ACTIVITÉ 10</b>  <b>Évaluation</b></p> <p>10.1 Demander aux participantes ce qu'elles retiennent de l'atelier.</p> <p>10.2 Distribuer la feuille d'évaluation aux participantes et la recueillir une fois remplie.</p>	Feuille d'évaluation Matériel 10.2 Page 10	





## 2.1 Définition de l'autonomie économique des jeunes femmes

« La possibilité pour les femmes d'avoir accès, au cours de **l'ensemble des cycles de leur vie**, aux **moyens et ressources économiques** (emploi, services et revenu suffisant) pour **répondre à leurs besoins, ainsi qu'à ceux des personnes dont elles ont la charge**, et la possibilité de **faire des choix** économiques et **d'influencer les structures économiques de nos sociétés**<sup>1</sup>. »

Reprenons-en quelques éléments importants.

### L'ensemble des cycles de leur vie :

Peu importe que nous soyons jeune ou vieille, enceinte, malade, en migration... la sécurité économique se revendique tout au long de la vie et il n'est pas acceptable que certaines étapes de vie nous appauvrissent.

### Répondre à leurs besoins :

On peut aussi l'exprimer à travers la réalisation des droits économiques et sociaux tels que le droit au travail, à un revenu décent, au logement, à l'éducation, etc.

### Ainsi qu'à ceux des personnes dont elles ont la charge :

Le fait d'avoir la charge d'enfants ou de proches ne devrait pas non plus appauvrir les femmes; ce sont notamment des contributions à l'économie qui doivent être reconnues à leur juste valeur.

### Faire des choix :

L'autonomie économique, c'est aussi avoir du pouvoir sur sa vie. Pouvoir réaliser ses aspirations, occuper l'emploi de ses rêves, changer de milieu, etc.

### Influencer les structures économiques :

L'autonomie économique, c'est aussi avoir du pouvoir collectif sur la société. Les décisions économiques sont trop souvent prises sans la participation des femmes. Par exemple, elles sont peu nombreuses sur les conseils d'administration, dans les lieux de décision publics et privés, etc.

<sup>1</sup> Campagne pour l'autonomie économique des femmes 2007-2008, Argumentaire, Coordination du Québec de la Marche mondiale des femmes, 2008.



## 2.3 Questionnaire sur l'autonomie économique des jeunes femmes

### CONSIGNE

Répondez en groupe aux questions suivantes.

**1** *Nommez des freins ou des obstacles à l'atteinte de l'autonomie économique des femmes.*

---

---

---

---

---

---

**2** *Quels moyens se donner collectivement pour atteindre l'autonomie économique ?*

---

---

---

---

---

---





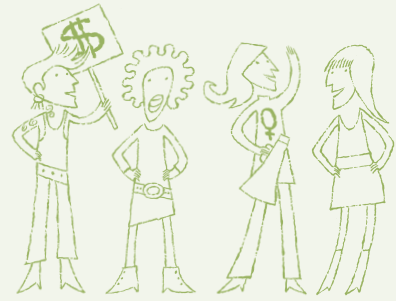
## 5.1 Le parcours de vie de Marie-Ève

### ■ Je vous présente Marie-Ève :

Marie-Ève a 26 ans, elle vit en appartement avec sa fille de 3 ans, elle est mère monoparentale. Elle était prestataire de l'aide sociale mais a récemment décidé de retourner aux études. Elle a quitté la Beauce pour aller étudier à Québec, loin de sa famille. Elle fait un Bac en administration, elle en est à sa dernière année. Elle souhaite travailler dans la fonction publique. Parce qu'elle pense que ça va l'aider à trouver un emploi dans son domaine, elle fait aussi un stage dans un organisme communautaire. Elle a droit à l'aide financière aux études, mais afin de payer son loyer et ses frais de scolarité, elle travaille aussi sur appel comme réceptionniste pour une agence de placement.

Les horaires variés lui permettent de concilier son travail avec ses horaires de cours. Elle a une petite pension alimentaire pour sa fille, mais le montant est déduit de ses prêts et bourses. Sa fille va à la garderie, mais elle doit souvent payer une personne pour la garder lorsqu'elle a des cours de soir ou pour aller travailler. Elle utilise tous ses temps libres pour faire ses travaux, c'est-à-dire, principalement le soir, lorsque sa fille est couchée.

## ACTIVITÉ 6 JEUNES FEMMES



### 6.1 Les engrais de Marie-Ève

#### CONSIGNE

Marie-Ève ne peut pas « s'épanouir pleinement » vu de nombreuses difficultés économiques.

À l'aide du parcours de vie que nous avons lu ensemble et en s'inspirant de la capsule vidéo visionnée ou de la capsule audio, identifiez les « engrais » que nous pourrions utiliser collectivement pour améliorer les conditions de vie des jeunes femmes.

**1** *Écrivez dans le pot de fleurs, les « engrais » que nous pourrions utiliser.*





## 8.1 Les engrais à utiliser avec Marie-Ève

### MISE EN SITUATION

Marie-Ève est en voie de terminer ses études et d'aller sur le marché du travail. Nous avons identifié tout à l'heure les engrais possibles afin de contribuer à l'amélioration des conditions de vie de toutes les jeunes femmes. Nous vous demandons d'en choisir un pour cet exercice et de répondre aux questions suivantes.

**1** *Le type d'engrais que nous choisissons :*

---

**2** *En quelques mots, écrivez un court argumentaire pour défendre votre cause.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3** *Quel serait votre slogan ?*

---

---

**4** *Nommez quelques moyens d'action possibles :*

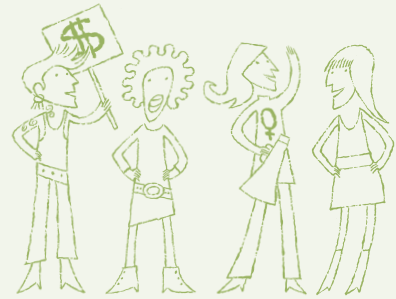
---

---

---

---

## ACTIVITÉ 10 JEUNES FEMMES



### 10.2 Évaluation de la démarche

**A** Quelles parties de la trousse de formation avez-vous utilisées ?

---

---

**B** Selon l'échelle suivante, donnez votre appréciation des points suivants :

1- Très satisfaite   2- Satisfaite   3- Peu satisfaite   4- Insatisfaite

**Le contenu de la présentation, des analyses communes et de l'atelier d'animation :**

Commentaires : 

---

---

**Les activités :**

Commentaires : 

---

---

**Le matériel remis aux participantes :**

Commentaires : 

---

---

**Les capsules vidéo et/ou audio :**

Commentaires : 

---

---

**C** Est-ce que cette trousse permet de faire une démarche de conscientisation sur l'autonomie économique des jeunes femmes ?

---

---

**D** Autres commentaires :

---

---

---

---