

ATELIER D'ANIMATION

L'autonomie économique des femmes



Fédération des femmes
du Québec

FEMMES IMMIGRANTES





FEMMES IMMIGRANTES

■ ATELIER D'ANIMATION	
L'autonomie économique des femmes immigrantes	1-4
■ ACTIVITÉ 2 (matériel 2.1)	
Feuille de définition	
L'autonomie économique des femmes immigrantes	5
■ ACTIVITÉ 2 (matériel 2.3)	
Feuille d'activité	
Questionnaire sur l'autonomie économique des femmes immigrantes	6
■ ACTIVITÉ 5 (matériel 5.1)	
Feuille d'activité	
Je vous présente Maria	7
■ ACTIVITÉ 6 (matériel 6.1)	
Feuille d'activité	
Les bagages de Maria	8
■ ACTIVITÉ 8 (matériel 8.1)	
Feuille d'activité	
Les clés à utiliser avec Maria	9
■ ACTIVITÉ 10 (matériel 10.2)	
Feuille d'activité	
Évaluation de la démarche	10



ATELIER D'ANIMATION

L'autonomie économique des femmes immigrantes



Objectifs :

- Prendre conscience des freins à l'autonomie économique des immigrantes
- Identifier les freins à l'autonomie économique des immigrantes
- Développer des solidarités entre les femmes et susciter le goût de l'engagement

Note : pour faire une version abrégée de cet atelier, nous vous suggérons de réduire le temps de chaque activité.

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
1 ACTIVITÉ	5 min.	Prendre contact	<ul style="list-style-type: none"> > Bienvenue, tour de table de présentation > Présentation des objectifs de l'atelier et des consignes 	Voir annexes pour feuilles d'activité	Tenir compte des similarités et des différences entre les participantes et le parcours présenté.
2 ACTIVITÉ	35 min (40 min.)	S'initier au concept de l'autonomie économique	<p>ACTIVITÉ 2</p> <p>Les freins à l'autonomie économique des femmes</p> <p>Atelier et plénière</p> <p>2.1 Lire au groupe la définition de l'autonomie économique et la remettre aux participantes, répondre aux questions (5 min.).</p> <p>2.2 En petit groupe de 3 ou 4 personnes, demander au groupe de faire l'activité (10 min.).</p> <p>2.3 En plénière, écrire les réponses au tableau à la question 1, sur les freins et les obstacles à la sécurité économique et compléter ensemble (ex. : coupure dans les services sociaux et de santé, salaire minimum trop bas, pas de sécurité d'emploi, accès difficile aux études) (10 min.).</p> <p>2.4 Dans un deuxième temps, revenir sur la question 2, sur les moyens pour atteindre l'autonomie économique (accès à des bons emplois, équité salariale, études, services sociaux, etc.). Au fur et à mesure, faire des liens avec les luttes que votre groupe a portées ou appuyées s'il y a lieu (ex. : pétition, implication à la Marche mondiale des femmes, journée nationale des centres de femmes, etc.) (10 min.)</p>	<p>Feuille de définition Matériel 2.1 Page 5</p> <p>Feuille d'activité autonomie économique Matériel 2.3 Page 6</p>	<p>L'activité peut aussi se réaliser en grand groupe.</p> <p>Tenir compte des similarités et des différences entre les participantes et le parcours présenté.</p>

ATELIER D'ANIMATION (suite)

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
ACTIVITÉ	3		ACTIVITÉ 3		
	10 min. (50 min.)	Amorcer la déconstruction des préjugés et des idées reçues sur les femmes immigrantes	<p>Quand je pense à « femmes immigrantes »</p> <p>Échange en grand groupe</p> <p>En grand groupe, échanger sur les questions suivantes et noter les réponses au tableau : (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Qu'est-ce qu'on entend dire sur les femmes immigrantes ? Qu'est-ce qui nous vient en tête ? ■ Est-ce toujours la réalité ? Quelle est la part de préjugés ? ■ Pouvez-vous nommer des difficultés ou des défis que les immigrantes vivent ? 	Tableau	
	4		ACTIVITÉ 4		
	5 min. (55 min.)	Introduire le parcours de vie	<p>Capsule vidéo ou audio sur l'autonomie économique des femmes immigrantes</p> <p>En groupe, visionner la capsule vidéo ou écouter la capsule audio.</p>	CD de la trousse Un ordinateur	
ACTIVITÉ	5		ACTIVITÉ 5		
	10 min. (65 min.)	Approfondir le parcours de vie	<p>Je vous présente Maria</p> <p>Échange en grand groupe</p> <p>5.1 Remettre la feuille de parcours de vie de Maria aux participantes. La lire ensemble. (5 min.)</p> <p>5.2 Demander au groupe ce qui les frappe dans ce parcours de vie, inscrire les réponses au tableau. (5 min.)</p> <p>5.3 Faire des liens avec le vécu des participantes si cela s'applique.</p>	Feuille du parcours de vie de Maria Matériel 5.1 Page 7	
ACTIVITÉ	6		ACTIVITÉ 6		
20 min. (85 min.)	Approfondir le parcours de vie	<p>La valise de Maria</p> <p>Activité individuelle et plénière</p> <p>6.1 Remettre la feuille d'activité aux participantes.</p> <p>6.2 Individuellement, les participantes doivent identifier sur des valises fermées « les bagages » qu'il faudrait rendre disponibles à Maria pour faciliter son intégration et son autonomie économique. Elles peuvent être de plusieurs ordres (reconnaissance du travail gratuit, bonification des régimes de pension, meilleur accès à des logements sociaux, etc.).</p> <p>6.3 Retour en plénière : partager les réponses et refléter la situation de pauvreté de Maria (5 min.).</p> <p>6.4 Partager les réponses et apporter des compléments d'information à l'aide du document Analyses communes aux trois parcours(15 min.).</p>	Feuille d'activité Les bagages de Maria Matériel 6.1 Page 8		

ATELIER D'ANIMATION (suite)

TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
10 min. (95 min.)		PAUSE		
7 ACTIVITÉ	30 min. (125 min.) Réfléchir aux causes structurelles de la pauvreté	<p>ACTIVITÉ 7 Les causes de la pauvreté des femmes immigrantes Activité en grand groupe</p> <p>7.1 Relire le parcours de vie de Maria et choisir en groupe un frein à son autonomie économique. Poser la question au groupe : Pourquoi Maria est pauvre ? (ex. : discrimination en emploi, non-reconnaissance des diplômes, etc.)</p> <p>7.2 Selon la réponse du groupe, relancer le groupe avec la question : Pourquoi ? Par exemple, si le groupe a répondu Parce que les employeurs ne reconnaissent pas ses expériences, demander Pourquoi ? Le groupe pourrait répondre Parce que les gouvernements ne légifèrent pas. Relancer encore en posant la question Pourquoi ?</p> <p>7.3 Amener le groupe à trouver des causes structurelles. Si vous avez suffisamment de temps, vous pouvez pousser l'exercice en identifiant certains éléments reliés au capitalisme et au patriarcat.</p> <p>7.4 Vous pouvez refaire l'exercice pour d'autres freins identifiés.</p> <p>7.5 Refléter au groupe que les causes de la pauvreté des femmes immigrantes sont d'ordre structurel et qu'une des voies pour atteindre l'autonomie économique est de travailler à changer les structures de la société.</p> <p>7.6 Faire le lien avec les autres parcours de vie : les freins à l'autonomie économique des femmes immigrantes ont les mêmes causes fondamentales que les freins à l'autonomie économique des femmes aînées et des jeunes femmes.</p>	Tableau	



ATELIER D'ANIMATION (suite)

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
ACTIVITÉ 8	30 min. (155 min.)	Réfléchir aux moyens d'action possibles pour atteindre l'autonomie économique	<p>ACTIVITÉ 8</p> <p>Les moyens pour atteindre l'autonomie économique des immigrantes.</p> <p>Atelier et plénière</p> <p>8.1 En petite équipe, faire l'activité. Les équipes doivent réfléchir aux revendications et aux moyens pour que l'emploi soit un réel levier pour atteindre l'autonomie économique des femmes immigrantes (15 min.).</p> <p>8.2 Revenir en plénière et partager les réponses (10 min.).</p> <p>8.3 Refléter au groupe les luttes en lien avec les revendications amenées dans le cadre des ateliers. Inviter les femmes à s'impliquer. (5 min.).</p>	Feuille d'activité Les clés à utiliser avec Maria Matériel 8.1 Page 9	
ACTIVITÉ 9	15 min. (170 min.)	Réfléchir à l'inclusion des immigrantes dans notre organisme	<p>ACTIVITÉ 9</p> <p>Quelle place les femmes immigrantes ont-elles dans notre groupe ?</p> <p>Activité en grand groupe</p> <p>9.1 Échanger avec le groupe sur ces questions : (15 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Y a-t-il des femmes immigrantes au sein de notre groupe ? > Qu'est-ce que nous pourrions faire avec elles ? > Comment mieux tenir compte de leur réalité dans notre groupe ? Dans nos revendications ? Dans nos activités ? > Comment être des alliées dans l'atteinte de l'autonomie économique des femmes immigrantes ? 		
ACTIVITÉ 10	5 min. (175 min.)	Évaluer la démarche	<p>ACTIVITÉ 10</p> <p>Évaluation</p> <p>10.1 Demander aux participantes ce qu'elles retiennent de l'atelier.</p> <p>10.2 Distribuer la feuille d'évaluation aux participantes et la recueillir une fois remplie.</p>	Feuille d'évaluation Matériel 10.2 Page 10	





2.1 Définition de l'autonomie économique des femmes immigrantes

« La possibilité pour les femmes d'avoir accès, au cours de **l'ensemble des cycles de leur vie**, aux **moyens et ressources économiques** (emploi, services et revenu suffisant) pour **répondre à leurs besoins, ainsi qu'à ceux des personnes dont elles ont la charge**, et la possibilité de **faire des choix** économiques et **d'influencer les structures économiques de nos sociétés**¹. »

Reprenons-en quelques éléments importants.

L'ensemble des cycles de leur vie :

Peu importe que nous soyons jeune ou vieille, enceinte, malade, en migration... la sécurité économique se revendique tout au long de la vie et il n'est pas acceptable que certaines étapes de vie nous appauvrissent.

Répondre à leurs besoins :

On peut aussi l'exprimer à travers la réalisation des droits économiques et sociaux tels que le droit au travail, à un revenu décent, au logement, à l'éducation, etc.

Ainsi qu'à ceux des personnes dont elles ont la charge :

Le fait d'avoir la charge d'enfants ou de proches ne devrait pas non plus appauvrir les femmes; ce sont notamment des contributions à l'économie qui doivent être reconnues à leur juste valeur.

Faire des choix :

L'autonomie économique, c'est aussi avoir du pouvoir sur sa vie. Pouvoir réaliser ses aspirations, occuper l'emploi de ses rêves, changer de milieu, etc.

Influencer les structures économiques :

L'autonomie économique, c'est aussi avoir du pouvoir collectif sur la société. Les décisions économiques sont trop souvent prises sans la participation des femmes. Par exemple, elles sont peu nombreuses sur les conseils d'administration, dans les lieux de décision publics et privés, etc.

¹ *Campagne pour l'autonomie économique des femmes 2007-2008, Argumentaire, Coordination du Québec de la Marche mondiale des femmes, 2008.*

ACTIVITÉ 2 FEMMES IMMIGRANTES



2.3 Questionnaire sur l'autonomie économique des femmes immigrantes

CONSIGNE

■ Répondez en groupe aux questions suivantes.

1 *Nommez des freins ou des obstacles à l'atteinte de l'autonomie économique des femmes.*

2 *Quels moyens se donner collectivement pour atteindre l'autonomie économique ?*



5.1 Le parcours de vie de Maria

■ Je vous présente Maria :

Maria est résidente permanente. Elle a 35 ans et elle vit à Montréal depuis 5 ans. Elle vit seule avec son fils de 2 ans.

Elle travaille actuellement comme caissière dans un magasin de son quartier, à temps partiel.

Dans son pays, elle était comptable agréée, mais ses compétences ne sont pas reconnues ici par l'ordre professionnel. Malgré le manque d'information qu'elle avait sur le marché de l'emploi et sur les ressources à son arrivée au pays, elle a passé plusieurs entrevues pour des emplois liés à son domaine, mais souvent sous-qualifiés, et n'a jamais été choisie. Elle a souvent senti que les employeurs avaient beaucoup de préjugés. Pour pouvoir exercer sa profession, elle devrait reprendre des cours et ensuite se soumettre aux examens de l'ordre professionnel. Pour l'instant, elle n'a pas les moyens financiers d'entreprendre des études. Elle anticipe des difficultés de conciliation études-famille, comme de trouver des services de garde abordables pour étudier à temps plein.

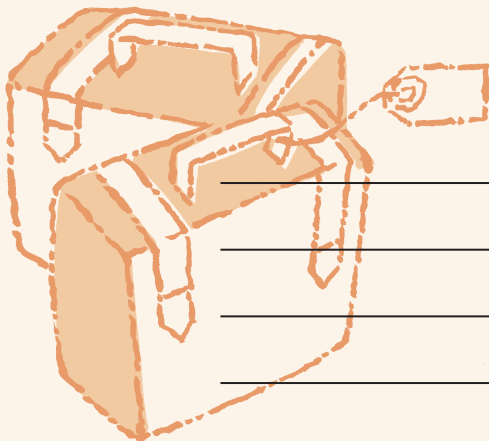
ACTIVITÉ 6 FEMMES IMMIGRANTES



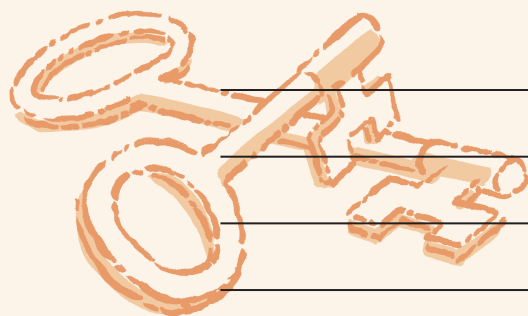
6.1 Les bagages de Maria

CONSIGNE

Maria est arrivée au Québec les valises bien remplies : à l'aide du parcours de vie que nous avons lu ensemble et en s'inspirant de la capsule vidéo visionnée, identifiez les « clés » possibles pour permettre à toutes les Maria de contribuer pleinement à notre société.



1 Écrivez dans les valises le contenu des « bagages » de Maria et, par extension, des femmes immigrantes.



2 Sur les clés, écrivez les actions que nous pourrions poser collectivement que nous pourrions faire collectivement, avec ou sans l'intervention du gouvernement, pour faciliter la pleine intégration de Maria afin « d'ouvrir » sa valise.

3 Ensuite, en grand groupe, nous partagerons nos réponses.

ACTIVITÉ 8 FEMMES IMMIGRANTES



8.1 Les clés à utiliser avec Maria

MISE EN SITUATION

Maria souhaite occuper un emploi qui lui permette d'être autonome économiquement et qui corresponde à ses forces. Suite à nos réflexions précédentes sur les freins et les obstacles à l'autonomie économique des femmes, nous vous invitons à déterminer des moyens d'action à mettre en œuvre comme société pour améliorer les conditions de vie des immigrantes. Ensemble, choisissez une clé identifiée précédemment et répondez aux questions suivantes.

1 *La clé que nous choisissons :*

2 *En quelques mots, écrivez un court argumentaire pour défendre votre cause.*

3 *Quel serait votre slogan ?*

4 *Nommez quelques moyens d'action possibles :*

ACTIVITÉ 10 FEMMES IMMIGRANTES



10.2 Évaluation de la démarche

A Quelles parties de la trousse de formation avez-vous utilisées ?

B Selon l'échelle suivante, donnez votre appréciation des points suivants :

1- Très satisfaite 2- Satisfaite 3- Peu satisfaite 4- Insatisfaite

Le contenu de la présentation, des analyses communes et de l'atelier d'animation :

Commentaires : _____

Les activités :

Commentaires : _____

Le matériel remis aux participantes :

Commentaires : _____

Les capsules vidéo et/ou audio :

Commentaires : _____

C Est-ce que cette trousse permet de faire une démarche de conscientisation sur l'autonomie économique des femmes immigrantes ?

D Autres commentaires :
