

ATELIER D'ANIMATION

L'autonomie économique des femmes



Fédération des femmes
du Québec

www.ffq.qc.ca

FEMMES ÂÎNÉES





FEMMES ÂÎNÉES

■ ATELIER D'ANIMATION		
	<u>L'autonomie économique des femmes âgées</u>	1-4
■ ACTIVITÉ 2 (matériel 2.1)		
	Feuille de définition	
	<u>L'autonomie économique des femmes âgées</u>	5
■ ACTIVITÉ 2 (matériel 2.3)		
	Feuille d'activité	
	<u>Questionnaire sur l'autonomie économique des femmes âgées</u>	6
■ ACTIVITÉ 5 (matériel 5.1)		
	Feuille d'activité	
	<u>Je vous présente Marie</u>	7
■ ACTIVITÉ 6 (matériel 6.1)		
	Feuille d'activité	
	<u>Les batailles de Marie</u>	8
■ ACTIVITÉ 8 (matériel 8.1)		
	Feuille d'activité	
	<u>Les batailles à mener avec Marie</u>	9
■ ACTIVITÉ 10 (matériel 10.2)		
	Feuille d'activité	
	<u>Évaluation de la démarche</u>	10



ATELIER D'ANIMATION

L'autonomie économique des femmes âgées



Objectifs :

- Prendre conscience des freins à l'autonomie économique des aînées
- Identifier les freins à l'autonomie économique des aînées
- Développer des solidarités entre les femmes et susciter le goût de l'engagement

Note : pour faire une version abrégée de cet atelier, nous vous suggérons de réduire le temps de chaque activité.

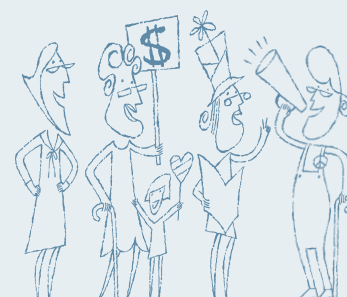
	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
ACTIVITÉ 1	5 min.	Prendre contact	<ul style="list-style-type: none"> > Bienvenue, tour de table de présentation > Présentation des objectifs de l'atelier et des consignes 	Voir annexes pour feuilles d'activité	Tenir compte des similarités et des différences entre les participantes et le parcours présenté.
ACTIVITÉ 2	35 min (40 min.)	S'initier au concept de l'autonomie économique	<p>ACTIVITÉ 2</p> <p>Les freins à l'autonomie économique des femmes</p> <p>Atelier et plénière</p> <p>2.1 Lire au groupe la définition de l'autonomie économique et la remettre aux participantes, répondre aux questions (5 min.).</p> <p>2.2 En petit groupe de 3 ou 4 personnes, demander au groupe de faire l'activité (10 min.).</p> <p>2.3 En plénière, écrire les réponses au tableau à la question 1, sur les freins et les obstacles à la sécurité économique et compléter ensemble (ex. : coupure dans les services sociaux et de santé, salaire minimum trop bas, pas de sécurité d'emploi, accès difficile aux études) (10 min.).</p> <p>2.4 Dans un deuxième temps, revenir sur la question 2, sur les moyens pour atteindre l'autonomie économique (accès à des bons emplois, équité salariale, études, services sociaux, etc.). Au fur et à mesure, faire des liens avec les luttes que votre groupe a portées ou appuyées s'il y a lieu (ex. : pétition, implication à la Marche mondiale des femmes, journée nationale des centres de femmes, etc.) (10 min.)</p>	<p>Feuille de définition Matériel 2.1 Page 5</p> <p>Feuille d'activité autonomie économique Matériel 2.3 Page 6</p>	<p>L'activité peut aussi se réaliser en grand groupe.</p> <p>Tenir compte des similarités et des différences entre les participantes et le parcours présenté.</p>

ATELIER D'ANIMATION (suite)

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
3	10 min. (50 min.)	Amorcer la déconstruction des préjugés et des idées reçues sur les femmes âgées	ACTIVITÉ 3		
			<p>Quand je pense à « femmes âgées » Échange en grand groupe</p> <p>En grand groupe, échanger sur les questions suivantes et noter les réponses au tableau : (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Qu'est-ce qu'on entend dire sur les âgées ? Qu'est-ce qui nous vient en tête ? ■ Est-ce toujours la réalité ? Quelle est la part de préjugés ? ■ Pouvez-vous nommer des difficultés ou des défis que les âgées vivent ? 	Tableau	
4	5 min. (55 min.)	Introduire le parcours de vie	ACTIVITÉ 4		
			<p>Capsule vidéo ou audio sur l'autonomie économique des femmes âgées</p> <p>En groupe, visionner la capsule vidéo ou écouter la capsule audio.</p>	CD de la trousse Un ordinateur	
5	10 min. (65 min.)	Approfondir le parcours de vie	ACTIVITÉ 5		
			<p>Je vous présente Marie Échange en grand groupe</p> <p>5.1 Remettre la feuille de parcours de vie de Marie aux participantes. La lire ensemble. (5 min.)</p> <p>5.2 Demander au groupe ce qui les frappe dans ce parcours de vie, inscrire les réponses au tableau. (5 min.)</p> <p>5.3 Faire des liens avec le vécu des participantes si cela s'applique.</p>	Feuille du parcours de vie de Marie Matériel 5.1 Page 7	
6	20 min. (85 min.)	Approfondir le parcours de vie	ACTIVITÉ 6		
			<p>Les batailles de Marie Activité individuelle et plénière</p> <p>6.1 Remettre la feuille d'activité aux participantes.</p> <p>6.2 Individuellement, les participantes doivent identifier sur les gants de boxe, les luttes à mener pour améliorer les conditions de vie de Marie. Elles peuvent être de plusieurs ordres (reconnaissance du travail gratuit, bonification des régimes de pension, meilleur accès à des logements sociaux, etc.).</p> <p>6.3 Retour en plénière : partager ensemble les luttes identifiées par le groupe.</p> <p>6.4 Partager les réponses et apporter des compléments d'information à l'aide du document Analyses communes aux trois parcours(15 min.).</p>	Feuille d'activité Les batailles de Marie Matériel 6.1 Page 8	

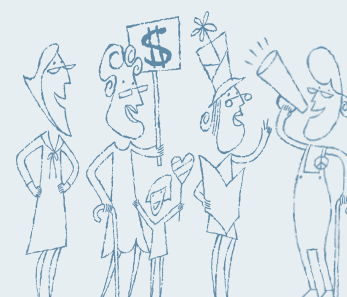
ATELIER D'ANIMATION (suite)

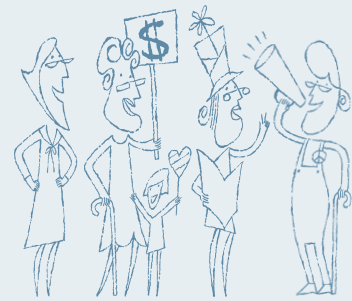
TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
10 min. (95 min.)		PAUSE		
7 ACTIVITÉ	30 min. (125 min.) Réfléchir aux causes structurelles de la pauvreté	<p>ACTIVITÉ 7 Les causes de la pauvreté des aînées Activité en grand groupe</p> <p>7.1 Relire le parcours de vie de Marie et choisir en groupe un frein à son autonomie économique. Poser la question au groupe : Pourquoi Marie est pauvre ? (ex. : pas accès à un régime de retraite privé, soins à ses enfants et petits-enfants non reconnus).</p> <p>7.2 Selon la réponse du groupe, relancer le groupe avec la question : Pourquoi ? Par exemple, si le groupe a répondu : Parce que le régime public ne couvre pas les frais de subsistance, demander Pourquoi ? Le groupe pourrait répondre : Parce que le gouvernement veut moins investir. Relancer encore en posant la question : Pourquoi ?</p> <p>7.3 Amener le groupe à trouver des causes structurelles. Si vous avez suffisamment de temps, vous pouvez pousser l'exercice en identifiant certains éléments reliés au capitalisme et au patriarcat.</p> <p>7.4 Vous pouvez refaire l'exercice pour d'autres freins identifiés.</p> <p>7.5 Refléter au groupe que les causes de la pauvreté des aînées sont d'ordre structurel et qu'une des voies pour atteindre l'autonomie économique est de travailler à changer progressivement les structures de la société.</p> <p>7.6 Faire le lien avec les autres parcours de vie : les freins à l'autonomie économique des femmes aînées ont les mêmes causes fondamentales que les freins à l'autonomie économique des jeunes femmes et des femmes immigrantes.</p>	Tableau	



ATELIER D'ANIMATION (suite)

	TEMPS	OBJECTIF	DÉROULEMENT	MATÉRIEL	NOTES
ACTIVITÉ 8	30 min. (155 min.)	Réfléchir aux moyens d'action possibles pour atteindre l'autonomie économique	<p>ACTIVITÉ 8 Les moyens pour atteindre l'autonomie économique des aînées. Atelier et plénière</p> <p>8.1 En petite équipe, faire l'activité. Les équipes doivent choisir une des batailles identifiées précédemment. Elles doivent faire une petite synthèse d'argument, choisir un slogan et réfléchir à des stratégies pour les gagner à moyen et à long terme (15 min.).</p> <p>8.2 Revenir en plénière et partager les réponses. Avant sa présentation, chaque équipe doit scander son slogan (10 min.).</p> <p>8.3 Refléter au groupe les luttes en lien avec les revendications amenées dans le cadre des ateliers. Inviter les femmes à s'impliquer. (5 min.).</p>	Feuille d'activité Les batailles à mener avec Marie Matériel 8.1 Page 9	
ACTIVITÉ 9	15 min. (170 min.)	Réfléchir à l'inclusion des aînées dans notre organisme	<p>ACTIVITÉ 9 Quelle place les femmes aînées ont-elles dans notre groupe ? Activité en grand groupe</p> <p>9.1 Échanger avec le groupe sur ces questions : (15 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Y a-t-il des aînées au sein de notre groupe ? > Qu'est-ce que nous pourrions faire avec elles ? > Comment mieux tenir compte de leur réalité dans notre groupe ? Dans nos revendications ? Dans nos activités ? > Comment être des alliées dans l'atteinte de l'autonomie économique des aînées ? 		
ACTIVITÉ 10	5 min. (175 min.)	Évaluer la démarche	<p>ACTIVITÉ 10 Évaluation</p> <p>10.1 Demander aux participantes ce qu'elles retiennent de l'atelier.</p> <p>10.2 Distribuer la feuille d'évaluation aux participantes et la recueillir une fois remplie.</p>	Feuille d'évaluation Matériel 10.2 Page 10	





2.1 Définition de l'autonomie économique des femmes âgées

« La possibilité pour les femmes d'avoir accès, au cours de **l'ensemble des cycles de leur vie**, aux **moyens et ressources économiques** (emploi, services et revenu suffisant) pour **répondre à leurs besoins, ainsi qu'à ceux des personnes dont elles ont la charge**, et la possibilité de **faire des choix** économiques et **d'influencer les structures économiques de nos sociétés**¹. »

Reprenons-en quelques éléments importants.

L'ensemble des cycles de leur vie :

Peu importe que nous soyons jeune ou vieille, enceinte, malade, en migration... la sécurité économique se revendique tout au long de la vie et il n'est pas acceptable que certaines étapes de vie nous appauvrissent.

Répondre à leurs besoins :

On peut aussi l'exprimer à travers la réalisation des droits économiques et sociaux tels que le droit au travail, à un revenu décent, au logement, à l'éducation, etc.

Ainsi qu'à ceux des personnes dont elles ont la charge :

Le fait d'avoir la charge d'enfants ou de proches ne devrait pas non plus appauvrir les femmes; ce sont notamment des contributions à l'économie qui doivent être reconnues à leur juste valeur.

Faire des choix :

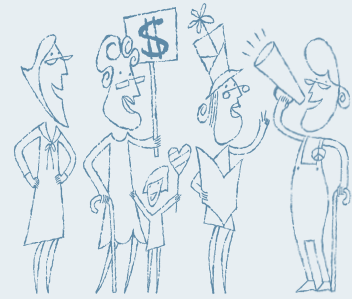
L'autonomie économique, c'est aussi avoir du pouvoir sur sa vie. Pouvoir réaliser ses aspirations, occuper l'emploi de ses rêves, changer de milieu, etc.

Influencer les structures économiques :

L'autonomie économique, c'est aussi avoir du pouvoir collectif sur la société. Les décisions économiques sont trop souvent prises sans la participation des femmes. Par exemple, elles sont peu nombreuses sur les conseils d'administration, dans les lieux de décision publics et privés, etc.

¹ Campagne pour l'autonomie économique des femmes 2007-2008, Argumentaire, Coordination du Québec de la Marche mondiale des femmes, 2008.

ACTIVITÉ 2 FEMMES ÂNÉES



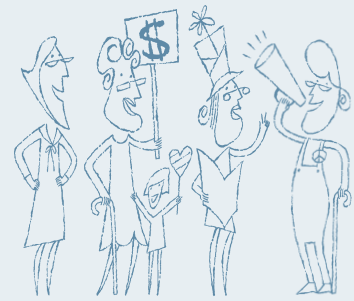
2.3 Questionnaire sur l'autonomie économique des femmes âgées

CONSIGNE

■ Répondez en groupe aux questions suivantes.

1 *Nommez des freins ou des obstacles à l'atteinte de l'autonomie économique des femmes.*

2 *Quels moyens se donner collectivement pour atteindre l'autonomie économique ?*



5.1 Le parcours de vie de Marie

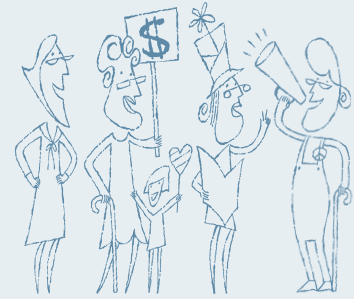
■ Je vous présente Marie :

Marie, 70 ans, vit seule en appartement à Trois-Rivières. Elle est veuve depuis une dizaine d'années. Elle est impliquée auprès de groupes communautaires de son quartier et prend soin de sa petite-fille de six ans les jeudis et vendredis soir parce que sa fille travaille. Elle prend soin aussi de son frère aîné qui est en perte d'autonomie.

Marie a eu trois enfants, elle est restée à la maison durant plusieurs années. Elle a fait un retour au travail dans la quarantaine et a travaillé comme secrétaire médicale dans une clinique privée de son quartier. Les premières années, elle a surtout travaillé à temps partiel en attendant d'avoir « un poste à temps plein », et a dû revenir à cette situation pour prendre soin de son conjoint malade dans les dernières années de sa vie.

Pour assurer sa subsistance, elle reçoit sa pension de la sécurité de la vieillesse (PSV), du régime des rentes du Québec (RRQ) et un peu de supplément du revenu garanti (SRG). Au total, ces revenus lui assurent à peine de quoi vivre. Sa santé est relativement bonne, mais cela commence à lui peser d'habiter dans un deuxième étage. Elle voudrait déménager dans un logement au premier ou bien dans un immeuble avec ascenseur, mais ne trouve rien qui corresponde à son budget et qui soit proche de ses activités et de sa famille.

ACTIVITÉ 6 FEMMES ÂNÉES



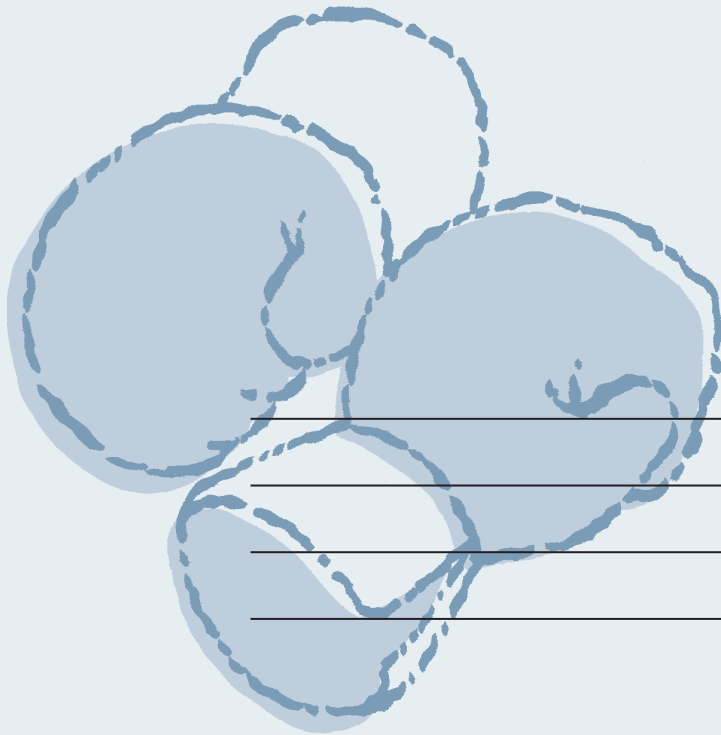
6.1 Les batailles de Marie

CONSIGNE

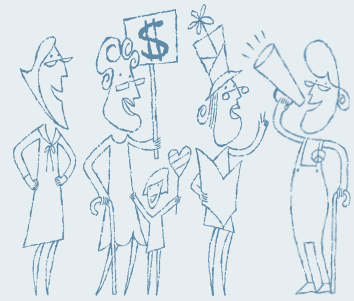
À l'aide du parcours de vie que nous avons lu ensemble et en vous inspirant de la capsule vidéo visionnée, identifiez les batailles que nous pourrions mener collectivement pour améliorer les conditions de vie des aînées.

Dans les gants de boxe, identifiez ces luttes à mener.

Ensuite, en grand groupe, nous partagerons nos réponses.



ACTIVITÉ 8 FEMMES AÎNÉES



8.1 Les batailles à mener avec Marie

MISE EN SITUATION

Nous avons identifié tout à l'heure les batailles possibles à mener avec Marie pour l'amélioration des conditions de vie de toutes les femmes âgées. Nous vous demandons d'en choisir une pour cet exercice et de répondre aux questions suivantes.

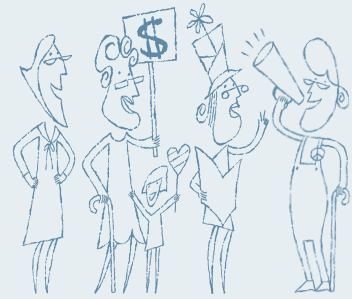
1 *La bataille que nous choisissons :*

2 *En quelques mots, écrivez un court argumentaire pour défendre votre cause.*

3 *Quel serait votre slogan ?*

4 *Nommez quelques moyens d'action possibles :*

ACTIVITÉ 10 FEMMES ÂNÉES



10.2 Évaluation de la démarche

A Quelles parties de la trousse de formation avez-vous utilisées ?

B Selon l'échelle suivante, donnez votre appréciation des points suivants :

1- Très satisfaite 2- Satisfaite 3- Peu satisfaite 4- Insatisfaite

Le contenu de la présentation, des analyses communes et de l'atelier d'animation :

Commentaires :

Les activités :

Commentaires :

Le matériel remis aux participantes :

Commentaires :

Les capsules vidéo et/ou audio :

Commentaires :

C Est-ce que cette trousse permet de faire une démarche de conscientisation sur l'autonomie économique des femmes âgées ?

D Autres commentaires :
